***Конспект занятия по бурятскому языку***

***по УМК «Амар мэндэ - э!»***

 ***«Репкэ»***

  Учителя бурятского языка Доржиевой Натальи Сергеевны

МБДОУ детский сад «Улаалзай», улус Оронгой

***Цель:*** Формирование и совершенствование лексических и речевых навыков.

***Задачи:***

        закрепление полученных знаний о диких и домашних животных; об их образе жизни в дикой природе и в домашних условиях;

        развитие умения выразить восклицание, удивление, вести счет

при выполнении действий, умения позвать на помощь, призвать к совместному действию, выразить согласие;

        побуждать желание помочь животным.

***Лексика:*** ямаадай, маадай, моодэй, жороодой, тэмээдэй

***Речевая модель:***

        Y**Y**, ямар томо репкэ гээшэб! Татанаб, татанаб!

        Маанадтаа туhалыш! Татая!

        Маадай, ерыш наашаа!

        Ура! Гараа!

        Гансаараа-ядааб,

        Хамтаараа-шадаабди!

        Yнэгэн тахяа эдидэг.

***Предварительная работа:***  лексические темы: «Огородой эдеэн»,

                                                   «Гэрэй ба зэрлиг амитад»,

                                                  ознакомление детей со сказкой «Репкэ»,

                                                  прослушивание сказки на диске в исполнении

                                                  актеров

***Материал к занятию:*** маски, сотовый телефон, круг с изображением животных, прищепки с картинками, интерактивная доска, смайлики-сувениры.

                                             **Ход занятия:**

***Учитель:*** -Yхибууд, м**Y**ноодэр **Y**глоог**YY**р намда нэгэ СМС сотово телефон дээрэмни ерээ.Уншахамни г**Y**?

***Дети:***-Зай, зай.

***Звери:***(читаю за зверей)- Бидэ, зэрлиг амитад даарабди, **Y**лэн, хооhон ябанабди. Маанадтаа туhалыт!

***Учитель:*** -Хэн СМС бэшээб? (зэрлиг амитад). Зэрлиг амитадта ямар байнаб ой соо?

***Дети:***  -Х**Y**йтэн байна. Гэдэhээ **Y**лдоо

***Учитель: -***З**Y**б хэлээт. Тоншуул тухай ш**Y**лэгоо hанагты даа.

***Дети:***                                  Тоншоноб, тоншоноб

                                              Толгойм **Y**бдэнэ.

                                              Тоншоог**Y**йдэм гэдэhэм **Y**лдэнэ.

***Учитель:*** -Харагты даа, экран дээрэмнэй тоншуул харагдаа.

                   ( на интерактивной доске показать дятла и голодного волка)

                  -Энэ ямар амитан гээшэб? (шоно). Шоно яажа байна гээшэб? (уйлана). Юундэ уйлана гээшэб шоно? (Yлэн ябана, гэдэhээ улдоо)

**Учитель:** Теэд туhалаял.

***Дети:***  -Туhалаял.Накормим, эделэе.

            (дидактическая игра: «Амитад юу эдидэг бэ? На большом круге изображение диких животных, на прищепках, то чем они питаются.

«Yнэгэн тахяа эдидэг» речевая модель)

***Учитель:-*** Бэрхэт, **Y**хибууд.  Зэрлиг амитадта туhалаабди, амитаднай таанадтаа hайндаа гэнэ. Тигээд иимэ смайлигуудые бэлэглээ (детям дарю смайлики от друзей-зверей).

***Учитель:*** -Юу эдидэг гээшэб манай гэрэй амитад? (Дети перечисляют чем питаются домашние животные) Муноодэр манай айлшад-табан хушуу мал (дети называют пять животных- пять драгоценностей) «Репкэ» гэжэ онтохо наадахабди.

(дети самостоятельно выбирают роли, надевают атрибуты, инсценируют сказку, если затрудняются, то  прошу помочь других детей подсказать)

***Учитель:*** -Зай, бэрхэт бултадаа, альгаа ташая. Дахин бэшэ **Y**хиб**YY**д энэ онтохо харуулха(наадаха, г**Y**йсэдхэхэ, табиха).

 ***Конспект занятия по бурятскому языку***

***по УМК «Амар мэндэ - э!»***

 **«Балма Баабгай хоёр»**

  Учителя бурятского языка Доржиевой Натальи Сергеевны

МБДОУ детский сад «Улаалзай», улус Оронгой

 **1-дэхи хэшээл**

***Цель:*** Формирование и совершенствование лексических и речевых навыков.

**Задачи**:

1. Совершенствование лексических и речевых навыков: пригласить собеседника к совместному действию, выразить согласие или отказ от предложения собеседника, а также умения вступать в диалог.

2. Закрепление правильного произнесения звука «Г» в разных позициях женских слов и мужских слов: смычного «Г» в начале женского слова и в конце слов, щелевого заднеязычного «Г» в интервокальном положении в женских словах, щелевого заднеязычного увулярного «Г» в мужских словах.

3. Развитие познавательных умений: умения думать, запоминать, применять в речи изученных и знакомых слов.

4. Воспитание дружеского отношения, умения откликаться на просьбы, умения понимать сверстника.

**Материал:** Доска, 2 звуковые юрты, 2 карточки с буквой «Г», картинки в словах которых есть бурятский звук «Г», видеозапись: в гости зовёт Балма, слайды: картинки 1 занятия балма Баабгай хоёр, аудиоприложение к 1 занятию, руль, выполни задание соедини на компьютере соответствующие картинки линиями- компьютер( игра), фломастеры, карандаши, краски, кисточки, баночка воды для рисования, песня «Бумбэгэмни»;

**Хэшээлэй ябаса**

**1**. Үхибүүд зал руу ороно.

Ү: Сайн байна, айлшад, багшанар! Бидэ томо болообди.

Ү: (Үхибүүн бүхэн ѳѳрынгѳѳ нэрэ, хэдытэйб гэжэ хэлэнэ).

Би Таня гэжэ нэрэтэйб. Би зургаатайб.

Тиигээд айлшадтай танилсахаяа ошоно.

Ү: Та хэн гэжэ нэрэтэйбта? Танда миисгэй бии гү?

А: Харюусана.

Ү: Һайн даа.

**2.** Б: Үхибүүд, ерыт наашаа.

Буряадаар hайнаар хэлэхын тула хэлэнэйнгээ гимнастика хэе. Минии хойноhоо дабтагты:

Упражнени 1. Хоолойгоо зайлая: Произнесение заднеязычного увулярного щелевого звука, встречающегося в мужских словах: [г-г-г] – баабгай, баабгай.

Упражнени 2. Машинаяа дуугаргая: Произнесение заднеязычного щелевого звука, встречающегося в женских словах в интервокальном положении (между двумя гласными): [г-г-г] – үгы, үгы, дурамнигүй, дурамнигүй.

Упражнени 3.Алха баряад хадааһа хадая:Произнесение заднеязычного смычного звука: [г-г-г] **–** аймшагтай, аймшагтай.

Гай, гай, гай,баабгай, баабгай, баахалдай

Баабгай, баабгай аймшагтай.

Үй, үй, үй, гүй, үгы, дурамнигүй, үгы, дурамнигүй!

Б: Үхибүүд, та бэрхэнүүдта!

**3.** Самбар дээрэ хоёр юрта үлгѳѳтэй байна.

Б: Самбар руу харагты. Намда асуудал табигты.

Үхибүүд багшадаа асуудал табина.

Ү:Энэ юун бэ?

Б: Энэ хоёр hэеы гэр, Энэ гэрнүүд соо хоёр аха дүүнэр байдаг.

Ногоон hэеы гэр соо «Г» абяан байдаг ( багша «Г» абяатай карточка гаргана, ногоон гэрэй дээрэ табина. (Түрүүн багша үгүүлнэ, hүүлээрнь үхибүүд дабтана)

Б: Үгүүлэе [г-г-г].

Ү: [г-г-г].

Б: Энэ абяан баабгай гэжэ үгэ соо байха, тэрээнтэй адли үгэнүүд соо байха.

Б: Нүгѳѳшара hэеы гэрсоо ондоохон үгүүлбэритэй **«Г»** байдаг.

Шагнагты: [г-г-г]. Дабтагты.

Ү: [г-г-г].

Б: Энэ абяан үгы гэжэ үгэ соо байха, тэрээнтэй адли үгэнүүд соо байха.

Б: Мүнѳѳ эдэ гэрнүүд соо «Г» абяатай үгэнүүдэй зурагуудые олоод гэр гэрээрнь табия.

Үгүүлжэ байгаад, үхибүүд зурагуудые хубаарилан табина.

Зурагууд: баабгай, хараасгай, гар, шандаган, басаган

 үнэгэн, тэргэ, үгэрсэ, нэгэн, сэргэ, эгэшэ

Үхибууд багшатай сугтаа үгүүлжэ байгаад, стол дээрэ байhан зурагуудые, хараад, **«Г»** абяатай угэнүүдтэй, зурагуудые шэлээд, хоёр гэр руу тараана.

Һүүлээрнь багшатайгаа хамта үхибүүд ажалаа шалгана, абяануудые үгэ соо үгүүлнэ, аминдань үгүүлнэ, дабтана.

4. Үхибүүдтэ видео-мэдээсэл ерэнэ. Тэдэ экран руу харана.

Сайн байна, би Балма гэжэ нэрэтэйб. Намтай хэншье нааданагүй. Намда нүхэд үгы. Баабгай намтай нааданагүй!

Үхибүүд, айлшаар намда ерыт! Би хулеэжэ байнаб. Би ойн хажуудахи талмай дээрэ байдагби!

Б: Ойлгобо гүт? Хэн ойлгооб? Намда асуудал табигты.

Ү: Намда туhалыт даа. Би ойлгоогүйб.

Б: Хэн манда ханданаб? Басаган хэн гэжэ нэрэтэйб? Юун гэжэ хэлэнэб? (Что она о себе рассказала?) Тэрэ манда юун гэжэ ханданаб? (О чем она нас просит?) Тэрэ хана байдаг бэ? (Где она живет?)

Б: Балмада ошохомнай гү?

Ү: Ошоё.

Б: Хэн жолоошон болохоб.

Ү: Би болохоб.

Жолоошон: Һуугты, үхибүүд, ябая! (Произносят все звук «Г»)

Талмай дээрэ – гоё гэр.

Жолоошон: Зай, ерээбди, буугты, мүнгѳѳ түлэгты.

Ү: Абыт даа.

Ү: (тоншоно): Орожо болохо гү?

Балма: Болохо, болохо! Сайн байна, үхибүүд! Орогты даа, hуугты даа! Сай уугты.

Ү: Һайн даа, амтатай сай!

Балма: Олон нүхэд –hайн. Үсѳѳн нүхэд – муу.

 Ерэhэндэтнай ехээр баярлааб.

Багша: Үхибүүд, телевизор харагты. Энэ Балма баабгай хоёр. Тэдэ хоёр юун гэжэ хѳѳрэлдэнэб, шагная. (Аудио запись шагнана, зурагуудые экранаар харана)

Б: Юун тухай хѳѳрэлдѳѳб? Балма юун гээб?

Ү: Баабгай, баабгай, наадая!

Б: Баабгай юун гээб?

Ү: Үгы, дурамнигүй!

Б: Балма юун гээб?

Ү: Баабгай, баабгай, дуулая !

Б: Баабгай юун гээб?

Ү: Үгы, дурамнигүй!

Б: Балмаюунгээб?

Ү: Баабгай, баабгай, хатарая!

Б: Баабгай юун гээб?

Ү: Үгы, дурамнигүй!

Б: Балма юун гээб?

Ү: Баабгай, баабгай, зурая!

Б: Баабгай?

Ү: Үгы, дурамнигүй!

Б: Баабгай юун гээб?

Ү: Балма, Балма, эдеэлэе!

Б: Балма?

Ү: Тиие, тиие! Эдеэлэе!

Б: Хэн баабгай болохоб?

Ү: Би болохоб.

Багша: (Зураг харуулна). Балма юун гэнэб? Хэлэгты.

Ү: Баабгай, баабгай, зурая!

Наадая: Үхибүүн бүхэн баабгайе гуйна.

Ү: Баабгай, зурая!

Баабгай: Үгы, дурамнигүй!

Багша: Үхибүүд, баабгайда hайн үгэнүүдые хэлэе. Баабгай, ши бэрхэш, хусэтэйш, hайнши.

Ү: Баабгай, ши бэрхэш, хусэтэйш, hайнши.

Үхибүүд бултадаа гуйна: Баабгай, баабгай, зурая!

Баабгай: Тиие, тиие, зурая!

Даабари: Стол дээрэ үхибүүн бүхэндэ даабари байна. Соедини линиями соответстующие картинки ( или на выбор компьютерная версия «соедини соответствующими линиями картинки) Рабочая тетрадь стр. 65.

Багша хэлэнэ: Мүнѳѳ хэн баабгай болохоб?

Үхибүүн: Би болохоб.

Наадан:

Ү:Баабгай, наадая!

Баабгай:Үгы, дурамнигүй!

Үхибүүн бүхэн баабгайе гуйна: Баабгай, баабгай, наадая!

Үхибүүд булта баабгайе гуйна: Баабгай, баабгай, наадая!

Баабгай: Тиие, тиие, наадая!

Ү: Баабгай, нюдѳѳ анииш! Хоргодоё!

Маанадые бэдэрэ, бэдэрэ бэдэрхысэ бэдэрэ!

Баабгай арба хурэтэр тоолоно.

Багша: Баабгай хүниие олобол, би олооб гэнэ. Хүниие олоогүй хадаа, олоогүйб гэнэ.

Багша хэлэнэ: Хэн баабгай болохоб?

Ү: Би болохоб.

Наадан: Баабгай, дуулая, хатарая!

Ү: Баабгай, дуулая, хатарая!

Баабгай: Үгы, дурамнигүй!

Үхибүүн бүхэн баабгайе гуйна.

Үхибүүд булта гуйна: Баабгай, баабгай, дуулая, хатарая!

Баабгай: Тиие, тиие, дуулая, хатарая!

Үхибүүд «Бүмбэгэмни» гэжэ дуу дуулана, хатарна.

Багша, үшѳѳ ямар үгэнүүдые хэлээгүйбибди, хэн хэлэхэб?

Ү: Үхибүүд, эдеэлэе!

Үхибүүд булта: Тиие, тиие! Эдеэлэе!

Багша: Мүнѳѳ группадаа ошоод , эдеэлэхэбди!

5. Багша: Мүнѳѳдэр юу хээбибди? …..

6. Жолоошон : Һуугты, ябая! Баабгай, ябая! Балма, ябая, hуугты!

**Баяртай!**

 **Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Программный материал | часы | сроки |
| 1 | Гэрхэн. Ажалай дэбтэр. | 2 | 04.09,05.09 |
| 2 | Гэрхэн. Ажалай дэбтэр | 3 | 09.09,12,16.09 |
| 3 | Гэрхэн. Ажалай дэбтэр | 1 | 19.09 |
| 4 | Гэрхэн. Ажалай дэбтэр | 2 | 23.09,26.09 |
| 5 | Гэрхэн. Ажалай дэбтэр | 2 | 30.09, 03.10 |
| 6 | Минии эбтэй бүлэ.Ажалай дэбтэр | 2 | 07.10,10.10 |
| 7 | Минии эбтэй бүлэ.Ажалай дэбтэр | 3 | 14.10,17,21.10 |
| 8 | Минии эбтэй бүлэ.Ажалай дэбтэр | 2 | 24.10, 28.10 |
| 9 | Минии эбтэй бүлэ.Ажалай дэбтэр | 3 | 31.10,11.11,14. |
| 10 | Репкэ. Ажалай дэбтэр. | 2 | 18.11,21.11 |
| 11 | Репкэ. | 1 | 25.11 |
| 12 | Репкэ. Ажалай дэбтэр. | 2 | 28.11,02.12 |
| 13 | Репкэ. Ажалай дэбтэр. | 2 | 05.12,09.12 |
| 14 | Репкэ.Ажалай дэбтэр. | 2 | 12.12,16.12 |
| 15 | Репкэ. Ажалай дэбтэр | 1 | 19.12 |
| 16 | Гурбан поршоонхо. | 1 | 23.12 |
| 17 | Гурбан поршоонхо. Ажалай дэбтэр. | 2 | 26.12 |
| 18 | Гурбан поршоонхо. Ажалай дэбтэр. | 2 | 13.01,16.01 |
| 19 | Гурбан поршоонхо. Ажалай дэбтэр. | 2 | 20.01, 23.01 |
| 20 | Гурбан поршоонхо. Ажалай дэбтэр | 2 | 27.01,30.01 |
| 21 | Гурбан поршоонхо. | 1 | 03.02 |
| 22 | Һалан Һама. | 2 | 06.02, 17.02 |
| 23 | Һалан Һама. | 2 | 20.02,24.02 |
| 24 | Һалан Һама. Ажалай дэбтэр. | 3 | 27.02,03.03,06. |
| 25 | Һалан Һама. Ажалай дэбтэр | 3 | 10.03,13,17.03 |
| 26 | Балма Баабгай хоёр. | 1 | 20.03 |
| 27 | Балма Баабгай хоёр. Ажалай дэбтэр. | 2 | 31.03,03.04 |
| 28 | Балма Баабгай хоёр. Ажалай дэбтэр. | 2 | 07.04,10.04 |
| 29 | Балма Баабгай хоёр. Ажалай дэбтэр | 2 | 14.02,17.04 |
| 30 | Балма Баабгай хоёр. Ажалай дэбтэр | 2 | 21.04,24.04 |
| 31 | Балма Баабгай хоёр. Ажалай дэбтэр | 1 | 28.04 |
| 32 | Улаан Малгайхан.  Ажалай дэбтэр | 2 | 05.05,08.05 |
| 33 | Улаан Малгайхан.  Ажалай дэбтэр | 2 | 12.05,15.05 |
| 34 | Улаан Малгайхан.  Ажалай дэбтэр | 2 | 19.05,22.05 |

**Требования к уровню подготовки детей к концу года**

 Обучающие должны уметь:
 Уметь задавать вопросы

* Уметь вести диалог
* Уметь предложить совершить совместное действие
* Уметь вести счет до пяти
* Уметь выразить согласие, восклицание
* Уметь позвать на помощь
* Уметь описать предмет