**Планируемые результаты освоения программы детьми**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, неравномерность его развития, его непосредственность, открытость, любознательность), а также системные особенности дошкольного образования) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обусловливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Особая соорганизация детско-взрослой деятельности – это синтез образовательных программ и собственно детской жизни, как условие возникновения целевых ориентиров.

**Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:**

• Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

• Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.

Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

• Соблюдает правила элементарной вежливости самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» имеет первичные представления об элементарных правилах поведения старается соблюдать их.

• Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.

• Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.

• Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.

• Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

• Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения искусства.

• С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

• Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

• У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх.

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

• Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет

инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

• Ребенок овладевает установкой положительного отношения к миру/, к разным видам труда, другим людям и самому себе, овладевает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешить конфликты;

• Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

• Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и

желания, может использовать речь для выражения своих мыслей и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

• У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет

основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

• Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

• Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

• Ребенок проявляет познавательный интерес к окружающему миру, интересуется

причинно – следственными связями, проявляет эмоционально - оценочное отношение к реальным поступкам, событиям с учетом культуры и традиций Республики Бурятия;

• Ребенок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою малую родину, ее достижения;

• Ребенок обладает начальными знаниями о себе, своей семье, улице, селе, районе, республике, стране. Использует полученные знания в деятельности и общении со взрослыми и сверстниками.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. Настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**Целевые ориентиры:**

**К началу дошкольного возраста (к 3 годам) ребенок:**

* проявляет активный интерес к словам и действиям взрослых, окружающим предметам и явлениям, миру взрослых, выступающих в качестве образца поведения; испытывает эмоциональное удовольствие, если смог что-то выполнить сам; в деятельности реализует цели, поставленные взрослым, стремится к положительной оценке результата;
* охотно обслуживает себя сам, бережно обращается с вещами и игрушками, знает их место;
* владеет активной и пассивной речью, строит диалог с партнером, планирует дальнейшие действия;
* инициативен по отношению к взрослому – стремится привлечь его внимание к своим действиям, обращается за помощью и оценкой своих действий; настойчиво требует от него соучастия в своих делах;
* чувствителен к отношению взрослого к нему, к его оценке, умеет перестраивать свое поведение в зависимости от поведения взрослого, тонко различает похвалу и порицание;
* охотно подражает взрослому, выполняет его просьбы и инструкции;
* доверчиво и открыто относится к посторонним взрослым;
* проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре, делиться игрушками; вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий;
* охотно участвует в организованной воспитателем общей деятельности с другими детьми; овладевает ролевым поведением, предполагающим сознательное наделение себя и партнера той или иной ролью.

**К завершению дошкольного образования (к 7(8) годам) ребенок:**

* способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности); в случаях затруднений обращаться за помощью к взрослому;
* выражает индивидуальное предпочтение тому или иному виду игровой деятельности; предпочитает совместную, коллективную игру индивидуальной;
* откликается на эмоции близких людей и друзей; сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов; проявляет интерес к внутреннему миру людей, особенностям их взаимоотношений;
* умеет слушать взрослого и выполнять его инструкции, работать по правилу и по образцу;
* умеет договариваться, согласовывать действия совместно со сверстником, контролировать свои действия и действия партнера, исправлять свои и его ошибки;
* имеет близкого друга (друзей), с которыми с удовольствием общается, участвует в общих делах, обсуждает события, делится своими мыслями, переживаниями, мечтами; владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен выбрать верную линию поведения по отношению к людям разного возраста, проявлять уважение к старшим;
* владеет морально-нравственными навыками: самостоятельно находит выход из конфликтной ситуации, проявляет отзывчивость, терпимость, дружелюбие, взаимопомощь и др.;
* в сюжетно-ролевой игре разыгрывает события из личной жизни, дополняя и приукрашивая действительность желаемым; выполняет роль, соответствующую гендерной принадлежности;
* способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности), в случаях затруднений обращается за помощью к взрослому; владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве), способен выбрать верную линию поведения по отношению к людям разного возраста, проявлять уважение к страшим;
* умеет соотнести свои поступки с нормами и правилами поведения; поведение устойчивое, положительно направленное;
* развивается способность к соподчинению мотивов поступков, к произвольной регуляции своих действий; умеет соотнести свои поступки с нормами и правилами поведения; формируются задатки произвольного поведения; в поведении и взаимоотношениях учитывается свой прошлый опыт, нравственные представления и оценки, мнение окружающих; наблюдаются волевые проявления; может сдержаться, проявить терпение, настойчивость;
* терпим к людям независимо от их социального происхождения, национальной и расовой принадлежности, языка, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия;
* регулирует свое поведение в соответствии с местом нахождения и ситуацией; соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.); овладел культурно-гигиеническими навыками, соблюдает правила пользования бытовыми предметами; постоянно проявляет самоконтроль и самооценку;
* идентифицирует себя с тем или иным полом, умеет описывать свою внешность, некоторые черты характера, рассказывать о своих увлечениях, переживаниях, любимых друзьях; проявляет потребность к беседам на личностные темы; желание делиться своими чувствами, впечатлениями;
* знает свое имя, отчество, фамилию, домашний адрес; имя, отчество, профессии родителей, ближайших родственников; семейные традиции; гордится своей семьей, а также проявляет интерес к будущей позиции школьника;
* имеет представление о малой и большой Родине, ее природе, достижениях людей;
* владеет знаниями о своем городе (селе), достопримечательностях, музеях, театрах, памятниках культуры и народным героям; имеет первоначальные представления о государстве (президент, армия и т.д.), его символах (герб, флаг, гимн), государственных праздниках; многонациональном составе народов России; народной и национальной культуре, предметах быта, игрушках и играх;
* самостоятельно придумывает и вносит новые правила в игру; может преобразовывать способы решения игровых задач (проблем).

**Образовательная область «Речевое развитие»**

**Целевые ориентиры: К концу третьего года ребенок:**

* владеет активной речью, включенной в общение;
* может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых;
* знает названия окружающих предметов и игрушек;
* стремится к общению со взрослыми;
* проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки. К началу третьего года жизни (началу освоения программы) у ребёнка речь становится
* интонационно более выразительной, понятной для окружающих. Ребёнок:
* понимает речь взрослого, не подкреплённую ситуацией;
* понимает смысл предложения, повторяет за взрослым целые фразы;
* понимает и называет обозначаемые на простых сюжетных картинках действия и предметы;
* понимает обобщающее значение наименований однородных предметов (любой стол – это стол);
* употребляет в речи местоимение «я»;
* знает и называет своё имя, имена близких людей;
* наряду со звукоподражаниями постепенно начинает пользоваться общеупотребительными словами;
* употребляет слова различных частей речи;
* понимает значение и употребляет отдельные предлоги, союзы и наречия (Саша сидит на стуле. Положи на стол. Суп в тарелке. Здесь мячик, а там машинка);
* использует в активной речи названия часто употребляемых обиходных предметов, средств передвижения (санки, коляска, машина), некоторых животных и птиц, частей тела, бытовых действий (умываться, одеваться, есть, спать, гулять), игровых действий (покатай, сними, надень, закрой, открой и др.), признаков предметов (большой, маленький, горячий, холодный, вкусный, кислый, горький, красный, зелёный и др.);
* выражает в словесной форме свои чувства, мысли, впечатления;
* воспроизводит по образцу речи взрослого слова, простые предложения, интонацию (удивление, радость, неудовольствие и т.д.);
* использует в речи простые предложения из 2–3 слов;
* постепенно учится выражать словами свои чувства, мысли, впечатления;
* умеет обобщать предметы по существенным признакам;
* отвечает на вопросы взрослого, касающиеся себя, родителей и бытового окружения;
* проявляется интерес к окружающему в виде вопросов (Что это? Где? Что там? Кто пришёл? Куда пойдём? и др.);
* постепенно учится сотрудничать со взрослыми и детьми в ходе игровых ситуаций, игр. К концу третьего года жизни у ребёнка
* достаточно внятная и понятная для окружающих дикция;
* сформирована речевая фраза на уровне простого предложения из 3–4 слов.

Ребёнок:

* понимает речь взрослого и своих сверстников;
* различает оттенки интонации, изменяет силу и высоту голоса по подражанию и по инструкции;
* согласует имена прилагательные с существительными в роде, существительные и местоимения, существительные и местоимения с глаголом;
* активно использует предложно-падежные конструкции;
* образует уменьшительно-ласкательные формы существительных;
* понимает значение пространственных наречий, употребляет их в речи;
* использует в речи обиходную лексику; знает названия окружающих предметов, игрушек, посуды, овощей и фруктов, продуктов, зверей и птиц, частей тела, одежды и обуви, времён года, основных цветов, названия признаков предметов, действий;
* понимает слова-обобщения, начинает использовать их в активной речи;
* выражает с помощью доступных речевых средств свою просьбу, жалобу, вопрос;
* отвечает на вопросы взрослого и других детей;
* умеет по вопросам взрослого рассказать о том, что узнал и увидел; о себе, о своей семье;
* дифференцированно произносит твёрдые и мягкие согласные звуки;
* замечает неправильное звукопроизношение у других детей;
* может удерживать простую пальчиковую позу, произвести несложную комбинацию движений пальцев рук.

К концу четвёртого года жизни у ребёнка внятная и понятная для окружающих дикция; правильное речевое дыхание.

Ребёнок:

* отличает и воспроизводит интонацию, силу и высоту голоса;
* производит тонкие дифференцированные движения пальцами рук, удерживает статическую позу, чередует динамику и статику;
* использует в речи обиходную лексику, названия посуды, овощей, фруктов, растений, продуктов, зверей и птиц, предметов мебели, одежды, времён года, основных цветов, названия признаков предметов, действий;
* употребляет в речи одно-, двухсложные слова (в отдельных случаях трёхсложные);
* владеет простыми способами изменения слов, согласования слов в словосочетаниях;
* использует в речи простые предложения;
* выражает с помощью речевых средств свою просьбу, жалобу, вопрос, отвечает на вопрос;
* принимает участие в бытовом общении со взрослыми и сверстниками;
* принимает участие в диалоге и коллективном рассказе;
* умеет кратко рассказать о себе, об игрушке, домашнем любимце и проч.;
* использует в речи отдельные простые предлоги (на, в, под, из);
* имеет представление о некоторых звуках;
* выполняет элементарный звуковой анализ слова.

К концу пятого года жизни у ребёнка

* внятная дикция;
* преимущественно чистое звукопроизношение (может быть нарушено произношение отдельных звуков);
* интонационно обогащённая речь.

Ребёнок:

* пользуется в устной речи выразительными средствами (интонация, темп, ритм, высота и сила голоса);
* в активной речи использует тематическую лексику, названия признаков предметов (цвет, форма, величина, вкус и проч.), действий;
* употребляет одно-, двух- и трёхсложные слова;
* согласовывает слова в словосочетаниях и предложениях;
* использует в речи распространённые простые и сложносочинённые (в ряде случаев – сложноподчинённые) предложения;
* даёт развёрнутые ответы на вопросы; участвует в диалоге, беседе, общении со взрослыми и сверстниками; проявляет интерес к повседневному общению со взрослыми и сверстниками;
* составляет подробные рассказы с опорой на схему, на опорные картинки;
* составляет самостоятельные короткие рассказы, пересказывает простые (в некоторых случаях – сложные) предлоги; имеет представление о гласных и согласных, твёрдых и мягких согласных звуках;
* умеет выполнять звуковой и слоговой анализ слов.

К концу шестого года жизни у ребёнка

* чистое звукопроизношение;
* достаточно развитая мелкая моторика пальцев рук;
* речь в отдельных случаях обогащена выразительными средствами. Ребёнок:
* использует в активной речи тематическую лексику, названия признаков предметов, действий;
* употребляет одно-, двух- и трёхсложные (в ряде случаев – четырёхсложные) слова;
* умеет воспроизводить и изменять фонетический, слоговой и морфологический рисунок слова;
* согласовывает слова в словосочетаниях и предложениях;
* использует в речи распространённые простые, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения;
* активно и свободно общается со взрослыми и сверстниками;

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Целевые ориентиры:**

К концу третьего года дети могут получить представление:

* о предметах ближайшего окружения (игрушках, одежде, обуви, посуде, мебели,
* транспорте);
* о диких и домашних животных и их детенышах;
* о сезонных изменениях в природе;
* о ближайшем окружении (узнавать свой дом, свою квартиру; находить свою группу в детском саду).

Дети могут научиться:

* различать и называть предметы, которыми пользуются непосредственно;
* различать цвет, форму, величину предметов и взаимосвязи между ними (большой, маленький, высоко-низко, далеко-близко, чистый-грязный, тепло-холодно);
* сравнивать знакомые предметы; подбирать одинаковые или похожие предметы.

Дети могут узнать:

* свое имя, имена близких (мамы, папы, бабушки, дедушки, брата, сестры) и персонала детского сада (воспитателя, помощника воспитателя, няни);
* основные правила и нормы поведения в окружающей обстановке (дома, в детском саду, на улице).

К концу четвертого года дети могут узнать:

* цвета спектра;
* свои имя и фамилию, имена людей ближайшего окружения;
* части тела и лица, их количество и назначение;
* название детенышей домашних (корова, коза, лошадь, собака, кошка) и диких (заяц, волк, лиса, медведь, воробей, ворона, голубь) животных;
* название двух деревьев, двух травянистых растений;
* основные детали мебели, одежды, посуды.

Дети могут иметь представление:

* о том, что фиолетовый, оранжевый и зеленый цвета получаются в результате смешивания двух цветов;
* обо всех временах года и их характерных особенностях;
* об основных домашних животных, диких зверях и птицах;
* о назначении мебели, одежды, посуды и об уходе за ними;
* о частях суток;
* о действиях детей и взрослых в разное время суток.

Дети могут научиться:

* различать и называть предметы ближайшего окружения, их цвет, форму, величину, существенные части и детали, действия предметов;
* различать основные цвета;
* различать эмоции человека;
* различать зверей и птиц;
* различать по вкусу, цвету, форме и величине овощи и фрукты, наиболее распространенные в данной местности;
* пользоваться обобщающими словами;
* пользоваться простейшими символами.

К концу пятого года дети могут узнать:

* название родного города, села;
* основные трудовые действия врача, повара, продавца, парикмахера.

Дети смогут иметь представления:

* о характерных признаках города и села;
* об элементарных правилах поведения в городе и на природе;
* о разных видах общественного транспорта;
* о семье и взаимопомощи членов семьи;
* об основных частях тела человека и их назначении;
* об элементарных правилах поведения и личной гигиене;
* об условиях роста растений; о выращивании овощей и фруктов;
* о профессиях людей и взаимопомощи людей разных профессий;
* об основных особенностях сезонной жизни природы;
* об основных особенностях сезонной жизни людей;
* домашних животных (их пользе, о труде людей по уходу за домашними животными);
* о жизни диких животных в природе.

Дети могут научиться:

* отличать времена года и их признаки;
* отличать город от села;
* отличать и называть деревья (3-4 вида) и кустарники (1 вид);
* называть грибы и ягоды;
* отличать съедобные части растений от несъедобных;
* узнавать мухомор как несъедобный гриб;
* решать задачи в рабочей группе (навык групповой деятельности);
* правильно вести себя на занятии (давать правильный и полный ответ, правильно задавать вопрос воспитателю и ребятам и т.п.)

К концу шестого года дети могут узнать:

* элементарные правила поведения в городе и на природе;
* о правилах личной безопасности;
* о службах помощи;
* свой адрес, название страны, города;
* родственные взаимоотношения;
* о сезонных изменениях в природе;
* об условиях, необходимых для роста растений;
* основные трудовые действия библиотекаря, почтальона, пожарного и т.д.;
* зимующих птиц.

Дети могут иметь представление:

* о правилах поведения в общественных местах (в парке, в магазине, в гостях, в поликлинике, в театре, на транспорте, во время путешествия);
* о строении своего тела;
* о погоде в разных частях России в разное время года;
* о растительном и животном мире России;
* об образе жизни людей в других регионах России;
* о народных промыслах;
* о трёх состояниях вещества на примере воды;
* о животных, растениях;
* о сезонных явлениях.

Дети могут научиться:

* устанавливать простейшие причинно-следственные связи;
* различать и называть деревья и кустарники по коре, листьям и плодам;
* пользоваться календарём погоды;
* ухаживать вместе со взрослыми за растениями и животными ближайшего окружения;
* соблюдать осторожность, оказавшись в новых жизненных ситуациях.

К концу седьмого (восьмого) года дети могут узнать:

* элементарные правила поведения в городе и на природе;
* правила личной безопасности;
* о службах помощи;
* основные трудовые действия эколога, моряка, спасателя и т.д.;
* свой адрес, название страны, города;
* символы России: флаг, герб, гимн, столицу, президента;
* основные государственные праздники;
* о природе как едином целом;
* сезонные изменения в природе;
* названия месяцев года;
* изменения в природе в зависимости от климата;
* условия, необходимые для роста растений;
* основные отличия зверей, птиц, рыб и насекомых;
* видовое разнообразие музеев.

Дети могут иметь представления:

* о России как едином государстве;
* о животном и растительном мире России;
* о культурно-исторических и географических особенностях родного края;
* о погоде в разных частях света в разное время года;
* о растительном и животном мире разных частей света;
* о трёх состояниях вещества на примере воды;
* о свойствах колеса: качение, верёвочная передача;
* о взаимосвязи между природой и деятельностью человека;
* об образе жизни людей в других странах;
* о природных катаклизмах (ураган, землетрясение, цунами, извержение вулкана и пр.);
* о различных расах людей;
* о взаимодействии и взаимосвязи людей во всём мире;
* об освоении космоса;
* о значении открытий и изобретений в жизни человека.

Дети могут научиться:

* устанавливать простейшие причинно-следственные связи;
* составлять простейшие символы и понимать их;
* выполнять правила поведения в общественных местах (в библиотеке, в музее, у памятников, во время путешествия);
* соблюдать осторожность, оказавшись в новых жизненных ситуациях.

**Целевые ориентиры:**

**3–4 года**

1-й уровень (минимальный)

Дети смогут узнать:

* названия чисел от 1 до 3.

Дети смогут научиться:

* называть число предметов в группе из 1–3 элементов; различать понятия «один» и «много»;
* соотносить предметы-заместители (числовые карточки, счётный материал) с количеством предметов в данной группе;
* ориентироваться на собственном теле;
* находить и называть число предметов на сюжетном рисунке, выраженное понятиями «много», «мало», «один»;
* моделировать реальные и абстрактные объекты из геометрических фигур в виде аппликаций или рисунков из 2–3 деталей по образцу.

2-й уровень (максимальный)

Дети смогут узнать:

* названия чисел от 1 до 5.

Дети смогут научиться:

* сравнивать количества элементов в множествах, выраженных смежными числами (один–два, два–три, три–четыре, четыре– пять), путём составления пар с помощью слов «столько же», «не столько же», «равно – не равно»;
* моделировать реальные и абстрактные объекты из геометрических фигур в виде аппликаций или рисунков из 2–3 и более деталей по образцу и самостоятельно;
* ориентироваться в пространстве «от себя»: справа, слева, впереди, сзади, вверху, внизу; ориентироваться во времени суток: день–ночь, утро–вечер.

**4–5 лет**

1-й уровень (минимальный)

Дети смогут узнать:

* названия чисел от 1 до 10;
* названия частей суток: утро, день, вечер, ночь;
* названия геометрических фигур: круг, треугольник, четырёхугольник.

Дети смогут научиться:

* соотносить предметы-заместители (числовые карточки, счётный материал) с количеством предметов в данной группе;
* сравнивать количество элементов в множествах, выраженных смежными числами (четыре–пять, пять–шесть, шесть–семь, семь-восемь, восемь–девять, девять–десять), путём составления пар с помощью слов «столько же», «не столько же», «равно», «не равно»;
* ориентироваться на плоскости с помощью слов: на, под, за, рядом, с, между, вверху, внизу, спереди, сзади, сверху вниз, слева-направо (различать положение предметов на рисунке относительно заданного предмета);
* выделять предметы из группы по общему названию (признаку), сравнивать предметы, разбивать предметы на группы (классы) в соответствии с общим названием (признаком) (в том числе и геометрические фигуры);
* сравнивать объекты по длине, ширине, толщине до 3 предметов в серии;
* составлять математические рассказы на основе предметных действий, сюжетных рисунков;
* ориентироваться во времени на основе слов вчера, сегодня, завтра, сначала–потом, раньше–позже;
* моделировать реальные и абстрактные объекты из геометрических фигур в виде аппликаций или рисунков из 2–5 деталей по образцу.

2-й уровень (максимальный)

Дети смогут узнать:

* последовательность чисел от 1 до 10.

Дети смогут научиться:

* записывать отношения между числами с помощью знаков-заместителей, придуманных детьми;
* ориентироваться в пространстве с помощью слов: на, под, за, рядом, с, между, вверху, внизу, спереди, сзади, сверху вниз, слева направо (различать положение предметов в пространстве относительно себя);
* различать положение предметов на ограниченной плоскости (картинке);
* называть следующее число относительно заданного на основе сравнения предметных множеств (следующее число больше данного на один).

**5–7(8) лет**

1-й уровень (минимальный)

Дети смогут узнать:

* названия и последовательность чисел от 1 до 10;
* состав чисел от 1 до 10 из единиц.

Дети смогут научиться:

* продолжить заданную закономерность;
* производить классификацию объектов по цвету, форме, размеру, общему названию;
* устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева–направо, вверху–внизу, впереди–сзади, близко–далеко, выше–ниже, раньше–позже, вчера–сегодня–завтра.

Ориентироваться в последовательности времён года;

* сравнивать числа в пределах 10 с помощью составления пар и устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого;
* сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, массе, вместимости как непосредственно (визуально, приложением, наложением), так и с помощью произвольно выбранных мерок (мерных стаканчиков, полосок бумаги, шагов и т.д.);
* распознавать изученные геометрические фигуры среди предложенных, распознавать известные геометрические фигуры среди объектов окружающей действительности;
* объединять группы предметов (части) в целое, выделять часть из целого; объяснять свои действия и называть число элементов в каждой части или целом;
* составлять математические рассказы (условия простых арифметических задач) по рисункам и отвечать на поставленный вопрос: Сколько было… Сколько стало… Сколько осталось?..
* моделировать реальные и абстрактные объекты из геометрических фигур в виде аппликаций или рисунков из 5–10 деталей по образцу;
* обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку «от руки»;
* ориентироваться в пространстве относительно себя или выбранного объекта в качестве точки отсчёта.

2-й уровень (максимальный)

Дети смогут узнать:

* состав чисел от 1 до 10 из двух меньших.

Дети смогут научиться:

* устанавливать отношения соподчинения (полного включения) видового понятия и родового;
* считать в обратном порядке;
* ориентироваться в последовательности дней недели, месяцев, относящихся к каждому времени года;
* моделировать новые геометрические фигуры и придумывать для них названия;
* обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку по линейке;
* составлять и решать простые арифметические задачи с опорой на рисунок;
* ориентироваться в пространстве относительно другого лица или предмета;
* читать план пространства на основе замещения и моделирования, определять своё место на плане.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**Целевые ориентиры (1,5-3 года):**

Высокий уровень – в рисовании, лепке, аппликации, конструировании ребенок увлеченно и с интересом создает изображения и при этом выражает свое отношение к ним; с увлечением рассматривает книжные иллюстрации и предметы декоративно-прикладного искусства; замечает красивое в природе, искусстве и в быту (в игрушках, одежде, упаковке и др.).

Средний уровень – в разных видах изобразительной деятельности ребенок обычно следует образцу, действует по подражанию, мотивирует свою неуверенность неумением; но при поддержке взрослого включается в деятельность и охотно соглашается рассматривать иллюстрации, рисовать, лепить, делать аппликации и конструировать вместе со взрослым.

Низкий уровень – ребенок не проявляет заметного интереса к изобразительной деятельности; в совместной деятельности с другим человеком (взрослым, старшим ребенком) или по подражанию создает схематичное изображение, но не выражает свое отношение к нему.

**Целевые ориентиры (3-4 года):**

Высокий уровень – в рисовании, лепке, аппликации, а также в процессе художественного труда и конструирования ребенок охотно и с интересом выражает собственные представления и впечатления об окружающем мире: создает эмоционально выразительные образы и выражает свое отношение к ним; с увлечением рассматривает книжные иллюстрации и предметы декоративно-прикладного искусства; замечает красивое в природе, искусстве и в быту (в игрушках, одежде, упаковке и др.);

Средний уровень – в разных видах изобразительной деятельности ребенок обычно следует образцу, действует по подражанию, мотивирует свою неуверенность неумением; но при поддержке взрослого включается в деятельность и охотно соглашается рассматривать иллюстрации, рисовать, лепить, делать аппликации и конструировать вместе со взрослым или более умелым ребенком;

Низкий уровень – ребенок не проявляет заметного интереса к изобразительной деятельности; создает схематичное изображение по образцу; не выражает свое отношение к ее процессу и результату.

**Целевые ориентиры (4-5 лет):**

Высокий уровень – в рисовании, лепке, аппликации, а также в процессе художественного труда и конструирования ребенок создает оригинальные, эмоционально выразительные образы и выражает свое отношение к ним; создает сюжеты, разнообразные по тематике и содержанию; с увлечением знакомится с разными видами изобразительного и декоративно-прикладного искусства; дает эстетические оценки воспринимаемому в природе, искусстве и в быту (красиво или некрасиво, грустно или весело);

Средний уровень – ребенок интересуется изобразительным и декоративно-прикладным искусством, выражает свое отношение вербально и доступными изобразительно-выразительными средствами; владеет практическими навыками в разных видах изобразительной деятельности, но испытывает затруднения при самостоятельном выборе замысла, разработке сюжета, часто следует образцу; охотно включается в коллективную деятельность, но не охотно выступает инициатором; обращается за помощью к взрослому и сверстникам;

Низкий уровень – ребенок не проявляет заметного интереса к изобразительному искусству; вовлекается в рисование, лепку, аппликацию лишь по приглашению взрослого; мотивирует свою пассивность «неумением» и «нежеланием»; не выражает свое отношение к ее процессу и результату; создает схематичное изображение по образцу, копируя чужие рисунки и повторяя свои без особых изменений.

**Целевые ориентиры (5-6 лет):**

Высокий уровень – ребенок активно интересуется разными видами изобразительного и декоративно-прикладного искусства; проявляет индивидуальное эмоционально-ценностное отношение (выражает эмоциями, словами, жестами, мимикой); самостоятельно и мотивированно занимается изобразительной деятельностью; получает эстетическое удовольствие от освоения нового, достижения результата, оригинальности замысла, открытия своих возможностей; замечает красоту и гармонию в окружающем мире (природном, бытовом, социальном).

Средний уровень – ребенок проявляет интерес к изобразительному и декоративно-прикладному искусству; замечает красивое в окружающем мире и выражает свои эмоции; включается в сотворчество с другими детьми и взрослыми, но не очень охотно проявляет свою инициативу в выборе сюжетов, изобразительно-выразительных средств, мотивируя боязнью неудачи, ошибки, неуверенностью в своих силах и умениях; замыслы и результат деятельности не всегда оригинальны и самостоятельны.

Низкий уровень – ребенок занимается изобразительной деятельностью лишь в специально созданной ситуации при участии и активной поддержке со стороны взрослого (педагога, родителей); не проявляет интереса к освоению новых художественных техник.

**Целевые ориентиры (5-7(8) лет):**

Высокий уровень – ребенок проявляет устойчивый интерес к разным видам изобразительного и декоративно-прикладного искусства; увлеченно и самостоятельно занимается изобразительной деятельностью; нашел свой стиль (индивидуальный почерк), получает эстетическое удовольствие от освоения нового, достижения результата, оригинальности замысла, открытия своих возможностей; замечает красоту и гармонию в окружающем мире (природном, бытовом, социальном), сам пытается внести красоту и гармонию в окружающий мир.

Средний уровень – ребенок проявляет интерес к изобразительному и декоративно-прикладному искусству; замечает красивое в окружающем мире; охотно включается в сотворчество с другими детьми и взрослыми, но не охотно проявляет свою инициативу в выборе сюжетов, изобразительно-выразительных средств, мотивируя боязнью неудачи, ошибки, неуверенностью в своих силах и умениях; замыслы и результат деятельности не всегда оригинальны.

Низкий уровень – ребенок занимается изобразительной деятельностью лишь в специально созданной ситуации при участии и поддержке со стороны взрослого или сверстников; не проявляет интереса к освоению новых техник и изобразительно-выразительных средств; не высказывает заметного интереса к искусству.

**Образовательная область «Физическое развитие»**

**Целевые ориентиры блока *«*Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни*»***

**Ранний возраст (1,5-3 года):**

* Имеют представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

Младший возраст (3-4 года):

* Различают и называют органы чувств, имеют представление об их роли в организме человека и как за ними ухаживать.
* Имеют представление о полезной и вредной пище.
* Знают, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение, а с помощью сна восстанавливаются силы, что закаливание важно для здоровья.
* Могут сообщать о своем самочувствии взрослым, соблюдать навыки гигиены и опрятности в повседневной жизни.

**Средний возраст (4-5 лет):**

* Знают части тела и органы чувств человека. о значении их для жизни и здоровья человека.
* Умеют распознавать и называть полезную и вредную пищу, знакомы с понятиями «здоровье» и «болезнь».
* Могут устанавливать связь между совершаемым действием и самочувствием, оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым.
* Знают значение физических упражнений для организма человека.

**Старший возраст (5-6 лет**):

* Имеют представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма.
* Умеют акцентировать внимание на особенностях своего организма и здоровья.
* Имеют представления о составляющих здорового образа жизни и факторах, разрушающих здоровье.
* Сформированы представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека, о правилах ухода за больным, могут охарактеризовать свое самочувствие.  
  Детский ансамбль, оркестр

**Подготовительная к школе группа (6-7(8) лет):**

- Знают о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека.

- Сформированы представления об активном отдыхе, о правилах и видах закаливания.

- Расширены представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

- Проявляют желание заниматься физкультурой и спортом, знают основы техники безопасности и правила поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

- Знакомы с доступными сведениями из истории олимпийского движения.

**Целевые ориентиры блока «Физическая культура»**

**Ранний возраст (1,5-3 года):**

* Могут сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку, ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга.
* Действуют сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры.
* Умеют ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом.
* Умеют прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.
* Проявляют интерес к играм, в ходе которых совершенствуются основные движения.
* Дети умеют передавать простейшие действия некоторых персонажей.

**Младший возраст (3-4 года):**

* Умеют ходить и бегать свободно, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног.
* Умеют действовать совместно, строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.
* Умеют отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед.
* Могут бросать предметы в цель, отталкивать мячи при катании, бросании, ловить их двумя руками одновременно.
* Умеют ползать, сохранять правильную осанку.
* Умеют реагировать на сигналы, выполнять правила в подвижных играх, ориентироваться в пространстве.

**Средний возраст (4-5 лет):**

* Проявляют интерес к двигательной деятельности.
* Умеют перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой.
* Умеют энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве.
* Могут прыгать через короткую скакалку, принимать правильное исходное положение при метании, отбивании мяча.
* Могут кататься на двухколесном велосипеде, строиться, соблюдать дистанции во время передвижения, выполнять ведущую роль в подвижной игре.
* Могут самостоятельно организовывать знакомые игры, выполнять действия по сигналу.

**Старший возраст (5-6 лет):**

* Умеют легко ходить и бегать, лазать по гимнастической стенке.
* Могут прыгать в длину, в высоту с разбега.
* Умеют подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его обеими руками на месте и вести при ходьбе.
* Умеют кататься на двухколесном велосипеде, на самокате, ориентируются в пространстве.
* Знают элементы спортивных игр, игр с элементами соревнования, игры-эстафеты.
* Помогают взрослым готовить и убирать инвентарь.
* Могут самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры.

**Подготовительная к школе группа (6-7 (8) лет):**

* Сформирована потребность в ежедневной двигательной деятельности, умеют сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.
* Могут соблюдать заданный темп в ходьбе и беге, сочетать разбег с отталкиванием в прыжках.
* Умеют перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.
* Умеют быстро перестраиваться на месте и во время движения, выполнять упражнения ритмично.
* Умеют соблюдать равновесие, развита координация движений и ориентировка в пространстве.
* Дошкольники умеют самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.