**Методическая разработка**

**для педагогов дошкольного образования**

**по изучению бурятского языка детьми с родным русским языком**

**с помощью физкультминуток,**

**пальчиковых игр и гимнастики для рук**

Составитель:

Доржиева Н.С

Улус Оронгой

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Дошкольный  возраст  —  яркая,  неповторимая  страница  в  жизни  каждого

человека.  Именно  в  этот  период  начинается  процесс  социализации,  устанавливается  связь  ребенка  с  ведущими  сферами  бытия:  миром  людей,  природы,  предметным  миром.  Происходит  приобщение  к  культуре,  к  общечеловеческим  ценностям,закладывается  фундамент  здоровья.

В  рамках  реализации  ФГОС  в  содержании  образовательной  деятельности  дошкольных  учреждений    пристальное  внимание  должно  быть  уделено  достижению  целей  и  решению  задач  социально-коммуникативного, физического развития Его  актуальность  возрастает  в  современных  условиях  в  связи  с  особенностями  социального  окружения  ребёнка,  в  котором  часто  наблюдаются  дефицит  воспитанности,  доброты,  двигательной и речевой культуры,   В  процессе  социально  -  коммуникативного  развития  дети  познают  нормы  и  ценности;  принятые  в  обществе,  получают  опыт  взаимодействия  со  взрослыми  и  сверстниками;  формируют  поведенческий  навык  саморегуляции  собственных  действий,  стимулируют  развитие  душевных  качеств  личности  ребёнка  на  основе  воспитания  уважительного  отношения  к  семье,  родине,  родной  культуре.  Исходя  из  вышесказанного,  работа  по  формированию  основ  здорового  образа  жизни  должна  учитывать  культурные  традиции  и  обычаи  жизни  народов,  законы  и  правила  жизнеустройства  и  культуры  общества.

   Оптимальным  возрастным  периодом  для  подготовки  человека  к  общению  является  дошкольный  возраст,  поскольку  именно  в  этот  период  дети  легче  приобретают,  долго  сохраняют  и  удерживают  сформированные  умения  и  навыки, именно в этом возрасте их можно приобщить к изучению разных языков.

Большой  эффект   при изучении бурятского языка дает разучивание несложных физминуток на бурятском языке.  Оздоровительные  возможности  физминуток   широки.  Разучивая и подражая разным предметам, героям сказок. стихов и т.д.,  дети  знакомятся  с  окружающим  миром,имеют  возможность  управлять  собственным  психоэмоциональным  состоянием,  совершенствовать  коммуникативный  и  двигательный   опыт.

Физкультурные минутки в детском саду на бурятском языке предназначены для использования в целевой группе 5-7 лет, для старших дошколят с родным русским языком общения.

На сегодняшний день проблема не только сохранения, но и изучения бурятского языка остается одной из важнейших и актуальных проблем. Данная разработка «Физкультурные минутки в детском саду на бурятском языке» для детей детей 5-7 летнего возраста поможет не только повысить двигательную активность детей в течение всего времени пребывания ребенка в группе, но и создать положительную окрашенную эмоциональную атмосферу и создать условия для обучения бурятскому языку дошкольников.

Упражнения на бурятском языке для физкультминуток и динамических пауз можно использовать с детьми разного возраста, включая их в разные режимные моменты.

Физкультминутки, динамические паузы и пальчиковые игры на бурятском языке можно использовать на занятиях и наполнить их ярким художественным содержанием. Игры на бурятском языке смогут сделать обучение основным движениям не только полезным, но и занимательным, и веселым. Кроме того, эти упражнения помогут пополнить лексический запас и грамматическую структуру бурятской речи, через организацию игровой деятельности.

Разработка также окажет помощь воспитателям при подготовке консультаций для родителей. Безусловно, данные упражнения смогут быть полезны для родителей в понимании необходимости целенаправленного развития движения их малышей и обучения бурятскому языку. Таким образом, целью данной разработки является приобщение детей к бурятскому языку через использование физкультурных минуток, динамических пауз и пальчиковых игр в процессе обучения и воспитания дошкольников.

Основными средствами развития двигательных навыков в ДОУ являются физкультурные занятия. Помимо физкультурных занятий в ДОУ, двигательную активность детей необходимо развивать за счет увеличения динамического компонента различных видов деятельности:

- физкультурные паузы во время занятий;

- сопровождение режимных моментов различными упражнениями и движениями;

- двигательные разрядки во время игр;

- динамические паузы между занятиями;

- пальчиковые игры и гимнастика для рук и т.д.

В разработке использованы произведения бурятских авторов, русских народных сказок, материалы из фольклора и переводы на бурятский язык стихов, речевых игр из практического пособия Авериной И.Е. «Физкультурные минутки в детском саду». Также использованы Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой **«**От рождения до школы.» ; «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой.« Физкультминутки».Левиной С.А., Тукачевой С.И. «Амар сайн, ухибууд!» Могоевой Д.Д. ; «Узэглэл» Е.Б. Очировой, В.Н.Очирова, Л.Д.Доржиевой, С.И. Аюшеевой

**Физкультурные минутки в детском саду**

1. **Общеукрепляющие упражнения**

Эти упражнения могут быть использованы во время физкультурных занятий, на прогулках, во время проведения физкультурных пауз на занятиях, во время утренней гимнастики.

**Наран- Солнце**

|  |  |
| --- | --- |
| Наран, наран, наашаа  Уулэн, уулэн саашаа | Потянуться вверх, сделать призывающие движения  Сделать отталкивающие движения |

**Ямаан- Коза**

|  |  |
| --- | --- |
| Эшэгэдни, ухибуудни,  Уудээ тургэн нээгыт! | Изображают стук в дверь |
| Эжытнай ерээ,  Ехэ hу асараа | Потянуться на носочках, руки вверх, опускают в стороны |

**Ёохор- Ёхор**

|  |  |
| --- | --- |
| Ямар сэсэг гоехон бэ?  Ягаан сэсэг гоехон даа  Ямар наадан гоехон бэ?  Еохор наадан гоехон даа | Руки распростерты перед собой  Руки подняты,встряхивают  Руки распростерты перед собой  Встать в круг, взявшись за руки |

Если позволяет площадь, можно продолжить движения ёхора.

**Аляаhан- Муха**

|  |  |
| --- | --- |
| Аляаhан полеор ябаба  Аляаhан мунгэ олобо  Аляаhан базаар ошобо  Самовар абажа ерэбэ | Ходьба на месте  Наклон вперед  Ходьба на месте  Руки вперед, сомкнуть «в замок» |

**Сэсэгууд- Цветы**

|  |  |
| --- | --- |
| Сэсэг соогуур гүйлдөөбди,  Сэнгэн жарган наадаабди.  Сэсэг, сэсэг, сэсэг даа.  Сэсэг гээшэнь һайхан даа. | Прыжки на месте, пританцовывая  Поднимают руки вверх, покачивание в стороны  Вращение кистями рук |

**Маша**

|  |  |
| --- | --- |
| Дээрэ hуунаб  Холо харанаб  Модон дээрэ бу hуу,  Пирожок бу эди,  Эжыдэм абааша.  Абадам абааша | Потягиваются на носочках  Руки подносят ко лбу, будто смотрят вдаль  Грозятся пальчиком  Наклоны вперед |

**Шандаган- Зайчик**

|  |  |
| --- | --- |
| Хүбүүд, басагад, шагнагты.  Шандаган мэтэ харайгты | Прыжки на месте |
| Нэгэн, хоер, гурба, дурбэ,таба,  Шандаган үшөө харайба. | Прыжки вперед-назад |
| Урагшаа, хойшоо,  Иишээ, тиишээ.  Гараа дээшэнь үргэе,  Бэеэ дээшэнь татая,  Иишээ, тиишээ харая,  Урагшаа хойшоо дэбхэрэе. | Руки вверх и вниз  Подтянуться на носочках  Наклоны влево, вправо, вперед, назад |
| Шандаган манай даараба,  Гарнуудаа дулаалба,  Шандаган манай даараба,  Шандаган ушоо хатарба. | Приседание на корточки, потирание рук  Выполнение прыжков, стоя на месте |
| Хүбүүд, басагад, шагнагты.  Шандаган мэтэ харайгты. | Выполнение прыжков, стоя на месте |
| Гэнтэ шандаган сошобо,  Манай шандаган айба,  Хаанаб манай шандаган?  Yгы. Гэртээ ябаба. | Поворот спиной, приседание на корточки, обхватить себя руками, голову опустить вниз. Прыжки по кругу |

**Монсуудай- Колобок**

|  |  |
| --- | --- |
| **Би- Монсуудайб, Монсуудайб**  **Амбаараар хамагдааб**  **Талхаар хэгдэнхэйб,**  **Эжыhээ ябанхайб**  **Абаhаа ябанхайб**  **Шамhааш гуйгоод ябахаб** | Голову покачивают вправо, влево  Наклон вперед, выполнение движений подметания, хлопки ладонями  Ходьба на месте  Ходьба на месте  Бег на месте |

1. **Упражнения на развитие вестибулярного аппарата и чувства равновесия**

Упражнения могут быть использованы на физкультурных паузах во время занятий, на прогулке и на занятиях физкультурой в ДОУ. Данные упражнения могут применяться для проведения утренней гимнастики в домашних условиях, а также во время индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, проводимых с различными категориями детей.

**Бүмбэгэ - Мяч**

|  |  |
| --- | --- |
| Бүм-бүм-бүм бүмбэгэм  Бүмбэлзэн бүмбэрбэл. (повторять несклько раз)  Саашаа наашаа, дүүжэн даажан.  Дээшээ доошоо, дүүжэн даажан.  Хойшоо, урагшаа, дүүжэн даажан. | Ребенка сажают на большой мяч. Взрослый держит его, немного отклоняя его влево, вправо, вперед, назад. Ребенок должен удержать равновесие, балансируя.  В положении лежа на спине и лежа на животе (ребенок также должен удержаться на мяче) |

1. **Пальчиковые игры и гимнастика для рук**

Пальчиковые игры и упражнения – уникальное средство для развития речи. Процессы развития речи напрямую зависят от развития мелкой моторики. Разучивание текстов с использованием «пальчиковой» гимнастики стимулирует развитие мышления, внимания, воображения. Ребенок лучше запоминает стихотворные тексты, его речь становится более точной и выразительной.

**Минии гэр бүлэ- Моя семья**

|  |  |
| --- | --- |
| Энэ хурган – үбгэн аба,  Энэ хурган – хүгшэн эжы,  Энэ хурган – минии аба,  Энэ хурган – мини эжы,  Энэ хурган – би гээшэб. | Поочередное разгибание сжатых в кулак пальцев, начиная с большого |
| Энэ минии гэр бүлэ! | Сжатие в кулак и разжатие всех пальцев одновременно. Поднять руки вверх |

**Табан хурган- 5 пальцев**

|  |  |
| --- | --- |
| Барбаадай,  Батан туулай,  Тоохон тобшо,  Толи байса,  Бишыхан шэгшүүдэй. | Поочередное разгибание пальцев, начиная с большого.  Пропеть припев песни «Табан хурган» |

**Табан хурган- 5 пальцев**

|  |  |
| --- | --- |
| Пат парнахан  Патан парнаахан  Ойлог шойлог  Одхон Нима  Оодон Сэрэмпэл. | Поочередное разгибание пальцев, начиная с большого. |

Если позволяют условия, можно разминать пальцы ног

**Минии хургад- Мои пальчики**

|  |  |
| --- | --- |
| Хубуун-хурган,  Хаана ошообши?  Энээнтэй ой ошооб  Энээнтэй шулэ шанааб  Энээнтэй каша эдеэб  Энээнтэй дуу дуулааб | Большой палец разминаем  остальные сжаты в кулак.  В соответствии с текстом поочередно разгибать пальцы и разминать |

**Сэсэгууд – Цветы**

|  |  |
| --- | --- |
| Гое ягаан сэсэгүүд | Ладони соединить лодочкой перед собой |
| Набша сэсэгээ табиба. | По очереди, начиная с большого, развести пальцы в стороны. Запястья оставить соединенными |
| Һалхин халта үлеэбэ, | Подуть на руки |
| Набша сэсэг намаалба. | Подвигать пальцами вперед-назад |
| Гое ягаан сэсэгүүд  Набша сэсэгээ хааба, | По очереди сложить пальцы, соединив ладони лодочкой |
| Иишээ тиишээ найгаба, | Покачать ладонями вправо-влево |
| Аалин, аалин унтаба,  Һайхан зүүдэ хараба. | Положить голову на сложенные ладони |