

**РАЙОННОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МО «ИВОЛГИНСКИЙ РАЙОН»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД «УЛААЛЗАЙ»**

**ПРОГРАММА  
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ  
ДОШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ  
ЭТНОКУЛЬТУРНОГО РАЗВИТИЯ**

**Составила:  
Цыбенжапова Ирина Баировна,  
старший воспитатель**

**2016-2019 г.г.**

## **Содержание**

1. Пояснительная записка

1.1. Цели и задачи реализации Программы

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

2. Планируемые результаты освоения Программы

3. Описание образовательной деятельности по образовательным областям

## **Пояснительная записка**

Программа духовно-нравственного воспитания дошкольников на основе этнокультурного развития в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.3049 - 13», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26;
- Федеральным Государственным Образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), утвержденным Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155;
- Законом Республики Бурятия "Об образовании в Республики Бурятия" от 13 декабря 2013 года №240-V;
- Муниципальная программа развития образования в Иволгинском районе на период 2015-2017 гг., утвержденная Постановлением Главы МО «Иволгинский район» №25.02.2015г. № 6-п

Учитывая региональные приоритеты развития образования Республики Бурятия (Государственная программа Республики Бурятия «Развитие образования и науки»), в дошкольном образовательном учреждении осуществляется образовательная деятельность по духовно – нравственному воспитанию дошкольников на основе этнокультурного развития.

Введение регионального компонента определяет организацию образовательной деятельности с детьми от 3 до 7 лет, используя программу духовно-нравственного воспитания дошкольников на основе этнокультурного развития. Содержание регионального компонента отражается в 3-х образовательных областях: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

## **1.1 Цель и задачи реализации Программы**

**Основной целью** Программы по духовно-нравственному воспитанию дошкольников является духовное, нравственное, гражданское и патриотическое воспитание детей дошкольного возраста на основе изучения истории, экологии, культурного наследия родного края.

### **Задачи:**

- развитие у детей старшего дошкольного возраста познавательной активности и творческого мышления посредством изучения природы родного края;
- формирование духовного, патриотического, гражданского самосознания дошкольников через приобщение к традиционным, историческим ценностям родного края;
- воспитание у дошкольников уважения к национальной самобытности и народным традициям через вхождение в культуру своего региона.

### **Основные задачи образовательных областей:**

- *Социально – коммуникативное развитие:*
  - Формирование гражданской принадлежности, патриотических чувств через воспитание любви к родному краю, селу чувства благоговения к святыням, уважения к защитникам малой Родины.
  - Воспитание уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье через знакомство с детьми с нравственными традициями и укладом православной русской семьи.
  - Развитие у ребенка моральных и нравственных качеств через вхождение его в культуру своего региона.
- *Познавательное развитие*

- Формирование у дошкольников представления об окружающем природном мире, посредством изучения особенностей природы родного края.
- Развитие познавательной активности, любознательности, наблюдательности детей старшего дошкольного возраста через эстетическое отношение к окружающей среде, на основе изучения экологических особенностей природы родного края.
- Воспитание бережного отношения к окружающей природе родного края через формирование у дошкольников экологического самосознания.
  - *Художественно - эстетическое развитие*
- Приобщение к музыкальному искусству через знакомство с национальным колоритом праздников, обычаев и традиций села.
- Развитие детского музыкально-художественного творчества посредством активного освоения детьми культурного богатства родного края.
- Воспитание у дошкольников интереса к музыкально-художественной деятельности через знакомство с традициями и песенно-музыкальным творчеством родного края.

## **1.2 Принципы и подходы к формированию Программы:**

**Принципы и подходы** к организации образовательной деятельности по духовно-нравственному воспитанию дошкольников:

- принцип интеграции: сочетание обучения и духовно-нравственного воспитания в художественно-эстетическое, познавательное, социально-личностное развитие;
- педагогический: отбор наиболее актуальных для детей данного возраста знаний, необходимых для индивидуального психического и личностного развития каждого ребенка, предоставление им возможности удовлетворить свои познавательные интересы;

- культурологический: воспитание строится в соответствии с ценностями, нормами и особенностями национальной культуры, с учётом традиций своего края и возможностями восприятия дошкольника;
- краеведческий: используя местное окружение, проводятся экскурсии на природу, на производство, в музеи, храмы для накопления чувственного опыта;
- принцип непрерывности и преемственности воспитания в дошкольной образовательной организации и семье на основе сотрудничества;
- принцип результативности: предполагает педагогическую диагностику, основанную на наблюдении;
- принцип развития самоценных форм активности. В соответствии с этим принципом воспитанники получают возможность познавать мир через те виды деятельности, которые для них наиболее привлекательны.

## **2. Планируемые результаты освоения Программы**

**Предполагаемый результат** духовно-нравственного воспитания дошкольников на основе этнокультурного развития:

- у ребенка развито ценностное отношение к России, своему народу, к родному краю, своему селу, отечественному культурно-историческому и духовному наследию, государственной символике, родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- ребенок имеет опыт социальной и межкультурной коммуникации; начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища;
- ребенок обладает начальными представлениями о моральных нормах и правилах нравственного поведения;
- у ребенка имеется нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

- у ребенка развито чувство равнодушия к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- ребенок обладает способностью эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- ребенок проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;
- ребенок знает и соблюдает традиции своей семьи, бережно относится к ним.
- ребенок проявляет ценностное отношение к природе родного края;
- ребенок имеет первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в детском саду, на участке, по месту жительства (в селе); личный опыт участия в экологических акциях, проектах;
- ребенок имеет элементарные представления об эстетических, художественных и духовных ценностях культуры родного края;
- ребенок имеет первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора; первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества.

Оценка и развитие этих и других личностных результатов образовательной деятельности детей осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ребенка.

### **3. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в трех образовательных областях.**

Программа основана на введении регионального компонента в содержание 3 образовательных областей («Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие») и определяет организацию образовательной деятельности по духовно-нравственному воспитанию детей от 5 до 7 лет на основе этнокультурного развития.

Решение задач по реализации и освоению регионального компонента осуществляется как в форме непосредственно образовательной деятельности, так и в форме совместной деятельности педагога с детьми, при организации режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей, в совместной деятельности с семьей.

#### **Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»**

Образовательная деятельность по социально-коммуникативному развитию дошкольников от 3 до 7 лет направлена на воспитание у детей старшего дошкольного возраста гражданственности и патриотизма посредством приобщения к духовно-нравственным ценностям, накопленным веками нашими предками.

Результатом деятельности в данном направлении является:

- формирование представления о родном крае и селе;
- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- элементарные представления о земляках - героях и важнейших событиях истории села и края;
- любовь к семье, детскому саду, своему селу, краю;
- уважение к защитникам родного края (села);
- различение хороших и плохих поступков;

- представления о правилах поведения в детском саду, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому, окружающего ребенка;
- знание правил вежливого поведения, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;
- знание традиций своей семьи и детского сада, бережное отношение к ним;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Задачи данного направления деятельности с детьми старшего возраста решаются в ходе реализации цикла проектов: «Оронгын дархашуул», «Даша-Доржо Итэгилов», «Янгажинский дацан».

В рамках проектов организуются экскурсии в комплекс Д-Д. Итэгилова, школьные музеи; знакомство с подвигами героев края, села; этические беседы, встречи с интересными людьми, просмотр и обсуждение фильмов, и т.д.

В дошкольном учреждении создана предметно-развивающая среда, включающая в себя мини-музей юрта, где представлены экспонаты исторического становления села, фотографии, предметы быта, творчества, ремесла.

**Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Социально - коммуникативное развитие»**

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
непосредственно образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
<p>Занятия циклов «Духовные истоки семейного воспитания», «Край, в котором я живу». Экскурсии в музей, по памятным местам села</p> <p>Наблюдения.</p> <p>Чтение художественной литературы.</p> <p>Беседы под общей тематикой «Бабушкины уроки доброты», «Славные сыны Оронгойской долины», «Ты</p>	<p>Индивидуальная работа .</p> <p>Обучение. Объяснение. Напоминание. Личный пример.</p> <p>Наблюдение за трудом сельских жителей.</p> <p>Народные игры (подвижные, хороводные).</p> <p>Рассматривание иллюстраций о селе, крае,</p>	<p>Игры со сверстниками – сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные.</p> <p>Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций о родном селе, и памятные места</p>	<p>Экскурсии по памятным местам края.</p> <p>Туристические походы по историческим местам села.</p> <p>Беседы: «История села – история края», «Семейное воспитание», «Духовное наследие», «Нравственно-патриотическое воспитание» и т.д.</p> <p>Проекты «Родословная моей семьи», «Книга памяти», «Прошлое и настоящее».</p>

<p>живи, мой край и здравствуй!» и т.д.</p> <p>Просмотр видеофильмов</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Проблемные ситуации.</p> <p>Поисково-творческие задания (создание проектов «Моя родословная», «Героям посвящается» и т.д.).</p> <p>Объяснение. Упражнения.</p> <p>Рассматривание иллюстраций по тематике циклов.</p> <p>Викторины «Малая Родина», «Памятники нашего села», «Добро и зло» и т.д.</p> <p>Показ.</p>	<p>исторические фотографии.</p> <p>Театрализованные постановки на семейные бытовые темы, из истории семейного воспитания.</p> <p>Праздники и (народные, сезонные, семейные).</p> <p>Беседы из цикла «О родном селе (крае)», «Что такое добро?», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Героями не рождаются» и т.д.,</p> <p>Разыгрывание игровых ситуаций. Упражнение.</p> <p>Просмотр видео-</p>	<p>родного края» и т.д.</p> <p>Экспериментирование.</p> <p>Наблюдение</p>	<p>родительские собрания. лекторий для родителей на духовно-нравственные темы;</p> <p>открытые показы образовательно-воспитательного процесса;</p> <p>вечера вопросов и ответов о семейном воспитании, о воспитании нравственности и духовности в детях, о семейных традициях;</p> <p>проведение совместных мероприятий: событийные и народные праздники: дни рождения, «Праздник матери», «Сагаалган», «День защитника Отечества», «День победы» и т.д.</p> <p>наглядные виды работы: информационные стенды, папки-передвижки, выставки детских</p>
--	---	---	--

Объяснение. Обучение. Наблюдение. Напоминание.	диафильмов.  Продуктивная деятельность. Экскурсии по памятным местам.		работ, литературы.
---	--	--	--------------------

## **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Образовательная деятельность по познавательному развитию дошкольников от 5 до 7 лет направлена на формирование экологической культуры, через обогащение представлений о растительном и животном мире родного края.

Результатом деятельности в данном направлении является:

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в детском саду, на участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических акциях, проектах.

Задачи данного направления деятельности с детьми старшего возраста решаются в ходе реализации цикла проектов: «Я в мире. Мир вокруг меня», «Береги природу - наш дом», «По страницам «Красной книги».

В рамках проектов организуются экскурсии к объектам природы, в музеи; этические беседы, встречи с интересными людьми, просмотр и обсуждение фильмов, акции, создание коллекций, выпуски плакатов, экологических газет и журналов и т.д.

## **Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие»**

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
непосредственно образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Показ. Экскурсии в парк, к водоему. Наблюдения за погодой, за сезонными изменениями в природе. Растения в уголке природы (посевы культур, выращиваемых в селе). Что мы знаем о птицах нашего края? Наблюдение за птицами на прогулке. Наблюдения за водой, снегом и льдом. Наблюдение за сезонными изменениями. Наблюдения за ветками в вазе. Рассматривание первоцветов. Наблюдение за насекомыми,	Напоминание. Объяснение. Обследование. Наблюдение. Беседы: «По страницам «Красной книги», «В гости к зеленой аптеке», «Друзья и враги леса», «Береги природу - наш дом», «Времена года», «Рыбы. Насекомые. Пресмыкающиеся. Земноводные» Развивающие игры. Игра-экспериментирование «Мир вокруг меня».	Игры - развивающие, подвижные, со строительным материалом. Игры-экспериментирования. Игры с использованием дидактических материалов. Моделирование. Наблюдение. Интегрированная детская деятельность: включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическ	Беседы: «Природа родного края», «Природа в произведениях искусства», «Растения и животные предсказывают погоду», «Ребенок и природа», «Правила поведения в природе». Коллекционирование. Просмотр видеофильмов. Экскурсии «Природная красота родного села». Домашнее экспериментирование. Уход за животными и

<p>обитающими в регионе.</p> <p>Бесед из цикла «Природа родного края», «Обитатели полей и лугов», «Мир прекрасное творенье», «Мы – юные экологи».</p> <p>Занятия.</p> <p>Опыты, экспериментирование.</p> <p>Игровые упражнения.</p> <p>Проектная деятельность.</p> <p>Продуктивная деятельность.</p> <p>Проблемно-поисковые ситуации.</p> <p>Игры: овощи и фрукты на нашем столе. Дидактическая игра «Что едят в сыром виде, а что в варёном?». Викторина «Знатоки природы». Экологическая викторина. Интеллектуально-познавательная игра «В мире этикеток». Брейн – ринг «Что ты</p>	<p>Проблемные ситуации.</p> <p>Игровые упражнения.</p> <p>Рассматривание чертежей и схем.</p> <p>Моделирование.</p> <p>Коллекционирование.</p> <p>Проекты.</p> <p>Интеллектуальные игры.</p> <p>Тематическая прогулка.</p> <p>Конкурсы.</p> <p>КВН.</p> <p>Трудовая деятельность.</p> <p>Тематические выставки.</p> <p>Мини-музеи</p>	<p>ую деятельность предметную, продуктивную, игровую.</p> <p>Опыты.</p> <p>Труд в уголке природы.</p> <p>Продуктивная деятельность: поделки из природного материала</p>	<p>растениями в домашних условиях.</p> <p>Совместное конструктивное творчество.</p> <p>Коллекционирование.</p> <p>Интеллектуальные игры</p> <p>Проекты «Огород на окне», «Откуда к нам пришел хлеб», «Русская береза».</p> <p>Акции «Берегите птиц зимой», «Ёлочка – зеленая иголочка», «Берегите природу нашего края»</p>
---	---	---	--

<p>знаешь о природе и её обитателях?». Деловая игра «Проблемы загрязнения окружающей среды. Как я их вижу». Экологическая игра «Природа – это наши корни, начало нашей жизни».</p>			
--	--	--	--

В целях экологического воспитания дошкольников через знакомство с природой родного края в ДООУ созданы необходимые условия: на территории детского сада имеются цветники, огород. В группе создан центр экспериментирования (лаборатория), уголок природы, имеется необходимый дидактический, раздаточный и демонстрационный материал по экологическому воспитанию дошкольников. Собрана богатейшая коллекция ископаемых родного края, коллекция зерновых культур, выращиваемых в селе, коллекция лечебных трав.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Образовательная деятельность по художественно-эстетическому развитию дошкольников от 3 до 7 лет направлена на развитие творческих способностей детей, через приобщение к истокам народной культуры родного края.

Результатом деятельности в данном направлении является:

- удовлетворение потребности в самовыражении;
- первоначальные умения слушать и понимать красоту фольклора;
- элементарные представления о песенно-музыкальном творчестве и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора родного края;
- первоначальный опыт самореализации в музыкально-художественной деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах музыкального творчества.

Задачи данного направления деятельности с детьми старшего возраста решаются в ходе реализации цикла проектов: «Праздничный народный костюм», «Необыкновенные музыкальные инструменты», «Песенное творчество».

В рамках проектов организуются экскурсии в музеи, в библиотеку; этические беседы, встречи с интересными людьми, просмотр и обсуждение фильмов, создание коллекций.

**Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
непосредственно образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах	деятельность детей	деятельность в семье
Занятие. Дидактические игры. Наблюдение. Рассматривание иллюстраций культурного наследия родного края. Чтение. Обыгрывание народных попевок и песенок. Обучение. Беседы из цикла «Народные музыкальные инструменты», Творческие задания	Наблюдение. Рассматривание. Беседы: «Потешки и прибаутки», «Хоровод», «Колокольный звон». Рассматривание народной праздничной одежды. Обсуждение. Проектная деятельность «История возникновения головного убора», «Необыкновенные музыкальные инструменты».	Сюжетно-ролевые игры. Хороводные игры. Наблюдение. Рассматривание. Сбор материала для оформления группы к праздничным мероприятиям. Рассматривание иллюстраций. Музыкально-художественная деятельность	Беседы «Воспитание души», «Песенное творчество села». Рассматривание. Экскурсия в музей. Проектная деятельность «Национальный костюм», «Бурятские народные музыкальные инструменты»

«Обрядовая культура».	Занимательные показы.		
Слушание (музыкальные сказки, инструментальная музыка).	Индивидуальная работа.		
Театрализованная деятельность.	Тематические праздники и развлечения.		
Русские посиделки	Игры		

«Погружению» ребенка в мир традиционной культуры региона способствует созданная в ДОО предметно-развивающая среда: мини-музей бурятского быта, а также русского в группе систематизирован дидактический и демонстрационный материал по ознакомлению дошкольников с народными промыслами, культурой и музыкально-художественным творчеством односельчан.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575792

Владелец Доржиева Наталья Сергеевна

Действителен с 03.09.2021 по 03.09.2022